**Итоговая диагностика**

**готовности к школе на 2019-2020 учебный год будущих первоклассников МКОУ «Теречная СОШ»**

Проблема психологической готовности к школьному обучению чрезвычайно актуальна. От определения её сущности, показателей готовности и путей ее формирования напрямую зависит успешность последующего развития и обучения детей в школе. Так же, готовность к школьному обучению тесно связана с успешной адаптацией ребенка в 1 классе. Ребенок, психологически не готовый к обучению в том или ином аспекте (интеллектуальном, эмоциональном, социальном) школьной зрелости, испытывает трудности в адаптации к школе и может быть дезадаптирован.

На основании этого в начале мая 2019 года проведено исследование готовности к школе будущих учащихся первых классов, целью которого было определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе.

**Задачи:**

**1. Выявить уровень психосоциальной зрелости.**

**2. Определить предрасположенность к овладению навыками письма.**

**3. Определить уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации.**

**4. Выявить общий уровень психофизического развития, развитие мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности**.

 **Диагностику проводила комиссия в составе:**

1. **Абдулазизова Т.А.** – заместитель директора в начальных классах.
2. **Хайбулаева С.И.** – педагог-психолог школы.
3. **Хабибулаева Д.Х.** – социальный педагог.

Для определения уровня готовности к школе были выбраны специальные диагностические методики.

 Исследование в течение трёх дней прошли 63 будущих первоклассника.

 По его результатам можно сделать выводы, что большее количество будущих первоклас-сников готовы к школьному обучению (51 ребёнок), у которых достаточный уровень психо-социальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточ-ный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно раз-витым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У примерно 11% исследованных (7 детей) средний уровень готовности. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (умение слышать инструкцию, произвольность психической деятельности и психосоциальной зрелости).

И только у 5 детей (8%) выявлен детей готовность к школе ниже нормы, что говорит о качественной работе руководителей групп «Школы будущего первоклассника Умаровой П.М., Хайбулаевой С.И. и Нурмагомедовой А.А.

Особенно хорошо проявили себя дети из групп Хайбулаевой С.И. и Нурмагомедовой А.А.

**По результатам диагностики членами комиссии выработаны рекомендации будущим педагогам данных детей. В частности, предложено:**

* **Обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися задейство-вать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на основе телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать.**
* **Осуществить индивидуальный подход к детям, определить особенности общения с каждым.**
* **Оказывать эмоциональную поддержку детям (поддерживать, вселять в них уверен-ность в своих силах, постепенно приучая их к самостоятельности.**
* **На физкультминутках играть в игры, задействовав пространственную ориентировку (право-лево, верх-низ).**
* **Проводить беседы о школьных правилах, о необходимости учебы (можно в форме игр,**

**сказок).**

* **Для активизации внимания и снятия утомления, преодоления двигательной растор-моженности:**

- Сделать основной упор на чередование слухового и зрительного восприятия (четкие, краткие инструкции, яркие зрительные опоры на доске, эмоциональный тон речи педагога. Использование сказочных персонажей, которым необходима помощь в решении задач, преодо-ление трудностей).

- Изменение на короткое время темпа работы.

- Новые формы предъявления заданий (карточки-схемы, ребусы).

- Неожиданные приемы активизации внимания (Хлопнуть в ладоши один раз те, кто слышит педагога; переход на шепот).

- Использование ассоциаций и образного мышления при подаче ученого материала (двойка похожа на лебедя и т.д.)

- Чередование видов деятельности (от пассивного созерцания материала на доске к совмест-ному проговариванию и к активной манипулятивной деятельности на рабочем месте каждым ребенком).

- Для детей с признаками двигательной расторможенности наиболее благоприятным местом в классе является центральный ряд - напротив доски.

**Разработаны также рекомендации родителям:**

**1. Обсудить с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объяснить их необходимость и целесообразность.**

**2. Выделить ребенку место для занятий дома.**

**3. Поддерживать в ребенке его стремление стать школьником.**

**4. Избегать чрезмерных требований к ребенку.**

**5. Составить вместе с будущим первоклассником распорядок дня и следить за его соблюдением.**

**6. Приучать ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.**

**7. Ребенок имеет право на ошибку. Поэтому не относиться к его первым неудачам как к краху всех родительских надежд. Помнить: ему очень необходима на первых порах помощь и поддержка.**

**8. Не пропускать первых трудностей в обучении. Обращать внимание на любые затруднения, особенно если они становятся частыми.**

**9. Не перенагружать ребенка учебой. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игр.**

**Сурхаева А.А.,**

**заместитель директора по ВР.**

10 мая 2019 года.

