**Протокол №5.**

**Заседания методического объединения учителей начальных классов**

**МКОУ «Теречная СОШ» от 6 апреля 2018 года.**

Присутствовало – 8 чел.

Отсутствовало – нет.

**Повестка дня.**

***Тема:***«***Реализация мониторинга метапредметных УУД в 1-4 классах».***

1.Уровень выполнения решения заседания МО.

2. Итоги контроля 3 четверти.

3.Прохождение программ по предметам.

 4. Отчет работы по самообразованию Нурмагомедовой А.А. и Абдулазизовой Т.А.

5. Организация мониторинга в 1-4 классах на конец учебного года (и результаты текущего мониторинга).

**По первому вопросу** выступила руководитель МО учителей начальных классов Абдулазизова Т..А.Учителя используют в работе применять приемы по развитию орфографической зоркости ( по результатам протоколов посещения уроков), ИКТ технологии в соответствии с нормами СанПиН. Учителями применяются в дея-тельности технологии, формы и методы по здоровьесбережению и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, используют технологию системно-деятельностного подхода на уроках. Решение заседания МО выполнены удовлетворительно.

**По второму вопросу** выступила руководитель МО учителей начальных классов Абдулазизова Т..А. Она ознакомила с результатом контрольных работ за третью четверть по математике и русскому и родному языку во 2-4 классах.

 С контрольной работой по математике справились 82,3% учащихся второго класса. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в задании на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Выводы и рекомендации: обратить внимание на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, включать в устный счет больше подобных выражений; уделять внимание заданиям геометрического характера, решению уравнений, сравнению выражений.

 С диктантом по русскому языку справились 76,7 % учащихся второго класса. Больше всего ошибок сделано на пропуск и замену букв, написание лишней буквы учащимися, имеющих трудности с восприятием фонем. Допущены ошибки на сочетания **жи-ши**, правописании словарных слов, правописании безударных гласных в корне слова.

 Выводы и рекомендации: на уроках русского языка (и при выполнении домашнего задания) отрабатывать навык написания слов, проговаривая их по слогам, , выполнение звукобуквенного анализа слов. Проводить систематическую работу над формированием орфографической зоркости учащихся, умением проверять встречающиеся орфограммы. Выполнять задания на нахождение грамматической основы предложения. Продолжить работу над различением родственных слов.

 С диктантом по родному языку справились 80,2 % учащихся второго класса. Больше всего ошибок сделано на правописание слов с аварскими буквами, на употребление двойных согласных.

 Выводы и рекомендации: добиться усвоения начертаний аварских букв.

 С контрольной работой по математике справились 85 % учащихся третьего класса. В целом, по результатам работы и анализу типичных ошибок с работой справились хорошо. Необходимо продолжить работу по формированию навыка находить значение выражений, определяя правильный порядок действий. Закреплять таблицу умножения, умения преобразовывать и сравнивать величины, правильно чертить углы заданной величины. Продолжить работу над решением задач, записывать ряд четырехзначных чисел.

 С диктантом по русскому языку справились 85% учащихся третьего класса.

Больше всего ошибок сделано на пропуск и замену букв учащимися, имеющих трудности с восприятием фонем. Необходима систематическая работа со стороны логопеда и учителя по формированию фонематического слуха и умению написания слов с проговариванием по слогам для определения всех звуков в словах.

 На уроках русского языка (и при выполнении домашнего задания) отрабатывать навык написания слов, проговаривая их по слогам, определяя гласные (и соглас-ные). Проводить различные виды словарных работ. Продолжить работу по опре-делению склонения и падежа имён существительных.

 С диктантом по родному языку справились 94,4 % обучающихся 3 класса.

Основные недочёты – начертания аварских букв. Рекомендовано добиться усвоения начертания данных букв.

С контрольной работой по математике справились 71,15 % учащихся четвертого класса (в 4а – 97,9, но в 4б – лишь 44,4 %).

 Выводы и рекомендации: ошибки допущены в выражениях на деление и вычитание многозначных чисел. Причина: не все учащиеся выполняют алгоритм деления в столбик, не нарушая его порядок:

 - определение перового неполного делимого;

 - определение количества цифр в частном.

Необходима работа по отработке навыка.

Ошибки в текстовой задаче и в задачах на вычисление площади и периметра допущены учащимися, имеющими трудности в установлении зависимостей между данными в задаче и умением логически рассуждать. Необходима систематическая работа по отработке навыка. Ошибки допущены при выполнении действий с именованными величинами

На уроках продолжить работу над преобразованием именованных величин и выполнением действий с ними, закреплять знания таблицы умножения.

С диктантом по русскому языку справились 59,9% учащихся четвертого класса.

Наибольшее количество ошибок показали учащиеся, имеющие нарушения фонематического слуха.

Ошибки были допущены в словах со следующими орфограммами:

-парная по звонкости и глухости;

- падежные окончания существительных;

-личные окончания глаголов;

-правописание слов с разделительным мягким знаком;

-правописание предлогов;

-правописание разделительного **ь**;

-замена и пропуск букв и др.

 С диктантом по родному языку справились 89,85 % обучающихся 4-х классов. Проблема та же – аварские буквы.

**По третьему вопросу** выступила Абдулазизова Т.А. Она сообщила данные проверки прохождения учебных программ по предметам (мониторинг был проведён 26-27 марта текущего года). «Судя по записям в журналах и тематическим планам, программа пройдена полностью в соответствии с учебным планом и рабочей программой», - подытожила она.

**По четвертому вопросу** выступилаучитель начальных классов Нурмагомедова А.А., которая рассказала членам МО о своей работе по теме самообразования – «Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО».

 Прежде всего, она пояснила, чем был вызван её интерес к данной проблеме:

 «У образовательного стандарта нового поколения новые цели. Теперь в начальной школе ребёнка мы должны научить не только читать, считать и писать, но и привить универсальные учебные действия и сформировать мотивацию к обучению, помочь им в саморазвитии. И эти задачи успешно решает проектная деятельность. Она позволяет организовать обучение так, что при постановке проблемы развива-ются коммуникативные способности детей и даёт возможность творчески подойти к результатам работы. Организовывается мыслительная деятельность учащихся»

 Аминат Абдулаевна заметила, что использование проектной деятельности на уроках и во внеурочное время повышает эффективность формирования УУД. Принимая участие в проектной деятельности, каждый ученик может выбрать для себя занятие согласно своим способностям и склонностям. При выполнении проекта учащиеся с родителями не только находят источники информации, исследуют, но и планируют свою работу, расширяют кругозор, сотрудничают друг с другом, решают творческие задачи. Таким образом, проектная деятельность даёт возможность учащимся выйти за пределы школьной программы и предметов, провести межпредметные связи, сравнить жизненный опыт с новыми знаниями, реализовать имеющиеся творческие возможности и знания.

 Затем она вкратце охарактеризовала процесс работы над тем или иным проектом, пояснила, каких результатов она ожидала от той или иной работы.

 В заключение Аминат Абдулаевна подчеркнула: «На следующие три года я запланировала следующее: продолжить работу над самообразованием по данной теме, участвовать в вебинарах и конференциях, на РМО и ШМО, вовлекать детей участвовать в конкурсах и олимпиадах различных тематик, коллективно и самосто-ятельно работать над проектами, которые запланированы в учебной программе.

 «Подводя итог, отмечу, что участие детей в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем и родителями. Ведь так прекрасно для учителя, когда он имеет возможность следить за мыслью ребят, иногда направляя их по пути познания».

 С отчётом о работе над темой самообразования выступила также и руководитель МО Абдулазизова Т.А. («Использование современных технологий на уроках в условиях введения ФГОС»).

 «Целью своей работы считаю обеспечить каждому ученику условий для развития как субъекта, способного сделать осознанный выбор, критически мыслящего, обладающего коммуникативными навыками. А это предполагает решение таких задач, как

* повышение уровня квалификации через обучение на курсах;
* изучение теоретических основ ФГОС;
* развитие интеллектуальных способностей учащихся;
* формирование субъективности через участие в олимпиадах (очных, заочных, дистанционных), проектную деятельность;
* привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

В итоге всё это направлено на развитие у учащихся следующих ключевых компетенций:

* инициативность (активная жизненная позиция);
* коммуникативная культура (умение работать в паре, группе, аргументирован-но излагать точку зрения, отстаивать свои позиции);
* принимать решения и нести ответственность;
* самостоятельность.

Мы работаем по программе «Школа России». Принципами построения УМК «Школа России» являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам, формируя у ребёнка современную картину мира и развивая умение учиться. Психолого-педагогические модели построения всех тем в учебниках включают общие подходы в организации учеб-ного материала и совместной деятельности учителя и учащихся.

 Каждая тема раскрывается в определённой последовательности: постановка проблемы, цели и её анализ учащимися совместно с учителем; самостоятельная формулировка детьми правил, способов действий, признаков, понятий и т.д., открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала; уточнение сформулированных учащимися обобщений (правил, способов действий, определений и понятий) по учебнику; внедрение соответствующей терминологии; выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

 От меня, как от современного учителя, требуется дать детям не только образо-вание в виде системы знаний-умений-навыков, я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность. Целью моей работы стало: развитие личности школьника, его творческих способ-ностей, интереса к учению, формулирование желания и умения учиться; опыта осуществления разнообразных видов деятельности; сохранение и укрепление физического здоровья детей.

 Нужно признать и понять, что традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и потому в новых условиях они не дают достаточно высокого результата. Этим и объясняется, что я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций и успешности в современном обществе».

 Далее Тоат Абдуловна перечислила перечень тех технологий, которые она изучила и постепенно стала внедрять в практику работы: личностно-ориентиро-ванный подход к обучению, здоровьесберегающие технологии, проектные техно-логии, игровые технологии, компьютерные технологии (которые усиливают положительню мотивацию обучения, активизирует потенциальную деятельность учащихся).

 «Применение современных образовательных технологий и методов педагоги-ческой диагностики подняло учащихся на более качественную ступень формиро-вания индивидуальной личности, о чём свидетельствуют результаты:

* административных контрольных работ;
* стабильно высокое качество знаний по предметам, уровень обученности учащихся в классе;
* преобладание учебно-познавательных мотивов.

Без сомнения, современный педагог просто обязан владеть современными обра-зовательными технологиями и использовать их в процессе обучения, чтобы обес-печить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образова-ние. Это может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоми-нания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уро-вень интерес детей к учёбе. То есть, учить ребёнка радостно, без принуждения.

 А что в итоге? В итоге учитель сам не захочет работать по-старому, а его уроки превратятся в творческое общение с учениками и учеников между собой»

**По пятому вопросу** выступила руководитель МО Абдулазизова Т.А.

В ходе мониторинга для 1-4 классов будет проводиться комплексная итоговая работа, разработанная специалистами Института содержания и методов обучения Российской академии Образования или учителями школы, целью которой является оценка способности выпускников каждого класса.

 В комплексную работу для обучающихся 1-4 классов включены задания, отражающие различные уровни сформированности учебной компетентности:

повышенный, базовый, ниже базового.

Проверка работ учащихся будет осуществлена в соответствии с Рекомендациями по оценке выполнения заданий комплексной итоговой работы для учащихся 1-4 классов.

После проведения контрольной работы:

1. Принять меры по дифференциации и индивидуализации обучения.

2. Произвести детальный анализ работ на методическом объединении учителей начальных классов с указанием наиболее типичных ошибок по темам, представ-ленным в работах.

**Решили:**

1. Уровень выполнения решений МО считать удовлетворительным.
2. Итоги контрольных работ за третью четверть считать удовлетворительными. Проводить систематическую работу над темами, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.
3. Программа пройдена полностью в соответствии с учебным планом и рабочей программой.
4. Продолжить применение ИКТ на уроках с целью активизации и развития познавательной активности учащихся. Знакомить коллег с новыми освоенными приемами.
5. Продолжить использовать метод проектов в работе.
6. Продолжить взаимопосещение уроков учителями начальной школы.
7. Продолжить проведение уроков с элементами здоровьесбережения, этики и духовно-нравственного воспитания учителями начальных классов.
8. Организовать и провести мониторинг в 1-4 классах на конец учебного года. Произвести детальный анализ работ на методическом объединении учителей начальных классов с указанием наиболее типичных ошибок по темам, представ-ленным в работах.

Председатель заседания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А, Абдулазизова.

 Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Нурмагомедова.