Рабочая программа внеурочной деятельности

# «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**6 класс**

Составитель: Сурхаева Д.Р.

с.Теречное 2022 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 6 классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
4. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нам недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

* формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
* создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
* формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

## Задачи:

* освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
* овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
* формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
* воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы** – 5 лет.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Для реализации поставленных целей предлагаются **следующие формы организации учебного процесса:**

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

## Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности Планируемые результаты:

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

## Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

## Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

## Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своѐ мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приѐмов работы с экономической информацией, еѐ осмысление; проведение простых финансовых расчѐтов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Содержание курса внеурочной деятельности .

## класс (34 часа) Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач

«Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

## Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

**Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

## Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание

«Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

## Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

## Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

## Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

## Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

## Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

## Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия

«Значение работы банков для потребителей».

## Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)** | |  |  | | |
| **1.** | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». |  |  | | |
| **2.** | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». |  |  | | |
| **3.** | Практическая работа «Сетка принятия решения». |  |  | | |
| **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)** | |  |  | | |
| **4.** | Познавательная беседа «Частная собственность». |  |  | | |
| **5.** | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция». |  |  | | |
| **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)** | |  |  | | |
| **6.** | Познавательная беседа «Единоличное владение». |  |  | | |
| **7.** | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». |  |  | | |
| **8.** | Ролевая игра «Акционерное общество». |  |  | | |
| **9.** | Мини-проект «Организация фирмы». |  |  | | |
| **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)** | |  |  | | |
| **10.** | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». |  |  | | |
| **11.** | Решение практических задач «Организация фирмы». |  |  | | |
| **12.** | Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». |  |  | | |
| **13.** | Творческое задание «Реклама». |  |  | | |
| **14.** | Ролевая игра «Работа фирмы». |  |  | | |
| **15.** | Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». |  |  | | |
| **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)** | |  |  | | |
| **16.** | Работа с документами «Права потребителя». |  |  | | |
| **17.** | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». |  |  | | |
| **18.** | Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». |  |  | | |
| **19.** | Конкурс на самое экономное использование ресурсов. |  |  | | |
| **Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)** | |  |  | | |
| **20.** | Аналитическая работа «Закон спроса». |  |  | | |
| **21.** | Решение экономических задач «Кривая спроса». |  |  | | |
| **22.** | Практическая работа «Закон предложения». |  |  | |
| **23.** | Решение экономических задач «Кривая предложения». |  |  | |
| **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)** | |  |  | |
| **24.** | Познавательная беседа «Рыночное равновесие». |  |  | |
| **25.** | Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке». |  |  | |
| **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)** | |  |  | |
| **26.** | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». |  |  | |
| **27.** | Практическая работа «Заем, виды займов». |  |  | |
| **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)** | |  |  | |
| **28.** | Деловая игра «Работа банка». |  |  | |
| **29.** | Деловая игра «Я хочу взять кредит». |  |  | |
| **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)** | |  |  | |
| **30.** | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». |  |  | |
| **31.** | Дискуссия «Значение работы банков для потребителей». |  |  | |
| **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)** | |  | |  |
| **32.** | Деловая игра |  | |  |
| **33-34.** | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». |  | |  |