Протокол №2

заседания МО классных руководителей МКОУ «Теречная СОШ»

от 9 января 2019 г.

Присутствовали: 18 человек

**Повестка дня:**

1. Доклад «Педагогическое насилие в школе» (Сурхаева А.А., зам.дир. школы по ВР).
2. О российском движении школьников (Умаева Х.М., старшая вожатая).
3. Разное.

Слушали:

1. С докладом о педагогическом насилии в школе выступила заместитель директора по ВР Сурхаева А.А.

Ссылаясь на изученные ею статьи из Интернет-ресурсов, она постаралась обосновать позицию многих авторов в отношении факторов школьной среды и педагогического процесса, негативно влияющих на психическое и физическое здоровье школьников. В частности, обратила внимание на то, что в работах известных учёных предлагаются организационно-педагогические методы внедрения в образовательный процесс проекта " Школа без педагогического насилия" в рамках существующей в настоящее время программы "Школа, содействующая укреплению здоровья". Ключевые слова: здоровье школьников, педагогическое насилие, "Школа, содействующая укреплению здоровья". «Школа, содействующая укреплению здоровья, по их мнению, предусматривает открытость своей работы, которая, в свою очередь, способствует дальнейшему развитию, укреплению и сохранению здоровья учащихся в школах и подготовки учителей по вопросам укрепления и сохранения здоровья учащихся, - подчеркнула Айна Абдуллаевна. - Однако многие проблемы, возникающие в условиях педагогического процесса, часто остаются без должного внимания и воспринимаются как нечто обычное. К одной из таких проблем относится и проблема педагогического насилия в школе».

Затем докладчица остановилась на классификации синдрома педагогического насилия в школе. Опрос учащихся школы, выпускников и части родителей, позволяет сделать вывод, что у 58,6% из них в период обучения в школе отмечалось наличие конфликтов с учителями; 51,8% - боялись своих учителей; 35,1% - подвергались унижению педагогами; к 75,7% учителя относились несправедливо. Результатом таких взаимоотношений, согласно данным опроса, явилось ухудшение состояния здоровья учащихся. При этом у 67,1% школьников отмечались невротические расстройства; у 52,7% - угнетение настроения; у 22,5% - депрессивное состояние; у 14,4% - боли в животе; у 47,5% - головные боли; у 14,9% - обострения хронических заболеваний.

«Это говорит о том, что синдром педагогического насилия является одним из факторов, влияющих на физическое и психическое здоровье школьников, -подчеркнула докладчица. - Поэтому, учитывая полученные данные, хотелось бы предложить обсудить возможность разработки и внедрения проекта "Школа без педагогического насилия" в рамках существующей в настоящее время программы "Школа, содействующая укреплению здоровья".

В заключение Айна Абдуллаевна предложила своё мнение по поводу обсуждения, разработки и внедрения проекта:

1. **Первый этап** - привлечение к обсуждению проблемы педагогического насилия в школе всех участников образовательного процесса.(Предваритель-но директор школы может обсудить данную проблему на педагогическом совете с целью заручиться поддержкой педагогического коллектива. При этом администрации следует помнить, что в преимущественном большинстве школ предложение может встретить со стороны педагогов молчаливое сопротивление или ссылку на то, что в их школе нет педагогического насилия. Это связано с тем, что часть учителей может увидеть в этом угрозу своему авторитету и профессиональному соответствию)
2. На **втором этапе** должны быть сформулированы предложения по конкретным формам работы в этом направлении, разработан и утвержден сам проект "Школа без педагогического насилия". ( Кроме педагогов к разработке проекта могут быть привлечены юристы, психологи, инспектора по делам несовершеннолетним, родители учащихся. Решение о внедрении проекта в школе необходимо утвердить на общешкольном собрании с участием родителей и, если это возможно, представителей районного отдела образования).
3. **Третий этап** - это реализация проекта в школе. (Данный проект ни в коей мере не должен предусматривать репрессивных мероприятий, сиюминутных и быстрых форм улучшения ситуации в школе. Не надо думать, что уволив педагогов с авторитарным стилем преподавания, учебное заведение сразу превратится в "Школу без педагогического насилия". Процесс улучшения ситуации в школе это длительный процесс, требующий кропотливой работы с педагогическим персоналом, школьниками и их родителями. В качестве инструмента контроля психологической атмосферы в школе может служить анкетирование учащихся средних и старших классов с целью получения максимально полной информации о случаях педагогического насилия в школе).

(текст доклада прилагается).

1. Выступая по второму вопросу повестки, старшая вожатая Умаева Х.М. напомнила историю возникновения российского движения школьников, рассказала об обязанностях членов данного движения, направлениях его деятельности, о правилах приёма в него.

В частности, Хадижат Магомедалиевна сообщила, что первый съезд РДШ состоялся 19 мая 2016 г. в МГУ имени М.В. Ломоносова.

« Приветствуя участников, - сказала она, - тогдашний Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов отметил символичность проведения съезда в День пионерии: «Это говорит о возрождении лучших традиций ученического самоуправления. Задача Российского движения школьников именно в том, чтобы каждый школьник смог раскрыть свой талант и стать достойным гражданином и патриотом своей страны»».

По мнению Министра, «каждый ребенок талантлив, и крайне важно создать все условия и возможности для его развития».

Особое внимание информатор обратила на те направления, которые определило для себя движение школьников России.

(содержание направлений прилагается)

Завершая своё выступление, Хадижат Магомедалиевна сказала, что на съезде из более 1000 предложений, поступивших со всей страны, выбрали символику Россий-ского движения школьников и провели выборы членов координационного и попечительского советов, а также рассказала об опыте работы данного движения в стране.

1. С заключительным словом на заседании выступила Сурхаева А.А. Она проинформировала членов МО об итогах её наблюдений. «К сожалению,- сообщила она, - ничего утешительного. Удивляет факт, что классные руководители оставляют без внимания то, о чём я хотела бы сегодня сообщить. Это состояние классных помещений, посещаемость учащихся, ношение ученической и спортивной формы, состояние дневников учащихся. Как можно с эти соглашаться?». Айна Абдуллаевна призвала классных руководителей начать работать в этом направлении.

Далее она напомнила об изменениях, которые необходимо внести в учебно-воспитательные планы, о проведении классных родительских собраний с доскональным анализом итогов 1-го полугодия.

**Решили:**

1. Принять во внимание информацию, изложенную в докладе Сурхаевой А.А.
2. Каждому классному руководителю начать с себя внедрение в образова-тельный процесс проекта " Школа без педагогического насилия".
3. Продумать вопрос о вступлении школы в ряды РДШ. С этой целью в каждом классе провести собрание, где учащимся в доступной форме будет разъяснены положительные моменты участия в данном движении.
4. Всем классным руководителям принять к сведению замечания заместителя директора Сурхаевой А.А. по организационным вопросам.
5. Внести указанные изменения в планы учебно-воспитательной работы с детьми.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сурхаева А.А

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Умаева Х.М.