******

**Собеседование с будущими первоклассниками**

#####

Во исполнение плана контрольно-аналитической деятельности в Теречной средней школе 15 мая 2018 года комиссией в составе директора школы Хабибулаевой З.А., заместителя директора в начальных классах Абдулазизовой Т.А., педагога-психолога Хайбулаевой С.И., социального педагога Камиловой А.Р. проводилось изучение работы педагогов «Школы будущего первоклассника» по подготовке детей к школьному обучению.

 **Основные задачи проверки:**

* осуществление контроля освоения программ воспитания детьми подготовительной группы;
* изучение состояния готовности детей к обучению в школе .

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

* интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости, логопедический субтест);
* мотивационная готовность;
* самоконтроль;
* зрительно – моторная координация.

 Собеседование позволяет определить уровень готовности ребенка к освоению программы школы, в соответствии с порядком комплектования первых классов. Оно призвано определить, насколько ребенок готов к обучению в школе. Собеседование длилось 20-30 минут и проходило в присутствии одного из родителей.

 Темы собеседования с будущими первоклассниками условно можно разделить на несколько этапов: комиссию интересовало, умеет ли ребёнок рассказать полную информацию **о себе и своей семье**, каков уровень  **развития его речи**, как он справляется с вопросами логики и математики, каковы его представления в области окружающего мира.

 Особо интересовало членов комиссии состояние психологической готовности ребенка к школе: учебная мотивация (хочет идти в школе; пронимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний); умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых); умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание); развитие школьно-значимых психологических функций (развитие мелких мышц руки, пространственная ориентация, координация движений, координация в системе глаз-рука, развитие логического мышления, развитие произвольного внимания, памяти).

 У детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих.

 Всего обследовано **39** выпускников подготовительных групп.

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

 Показавшие высокий уровень школьной готовности –12 человек обследо-ванных, что составило 31% от общего количества воспитанников подготови-тельных к школе групп.

 Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности –20 человек, что составляет 51 % от общего количества воспитанников.

Анализ полученных результатов за 2017 – 2018 учебный год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психиче-ских процессов значительно повысился)

 По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 51%имеют средний уровень развитие психических процессов, 31% детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результа-том диагностики.

 При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, резуль-таты распределились таким образом.

* Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 69% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них превалируют учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
* Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 26% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
* Мотивационно не готовых к обучению в школе - 2 детей.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (79%) и средней (18%).

 Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (41%) , средней (49%).

 Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

 Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педа-гога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большин-ства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребен-ком речевого высказывания

 **Вместе с тем, в ходе проверки установлено:**

-часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;

-наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

-недостаточно развита связная речь.

 **Резюмируя итоги диагностики, можно сделать вывод:** готовность к школе в целом по сравнению с началом подготовительных занятий г имеет положитель-ную динамику. Большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережа-ющим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в осно-вном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивиду-альная психолого-педагогическая помощь в школе.

 В целом, свою работу по подготовке детей к школе педагоги Умарова П.М. и Аджигитова С.А. выполнили удовлетворительно.

**Материал подготовила Абдулазизова Т.А.,**

**заместитель директора в начальных классах.**