**Протокол №6.**

**заседания методического объединения учителей начальных классов**

**МКОУ «Теречная СОШ» от 26 мая 2018 года.**

Присутствовало – 8 чел.

Отсутствовало – нет.

**Повестка дня.**

***Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса».***

1.Уровень выполнения решения заседания МО.

2. Итоги года (контрольные работы 1-4 классов, мониторинг УУД).

3.Анализ работы педагогов за год (по документам Портфолио, результатов деятельности)

4. Защита детских Портфолио, как условие для развития личности учащихся и повышения мотивации в учебной деятельности (уровень оформления и презентации на уровне класса).

5.Отчёт по самообразованию учителей Умаровой П.М. и Аджигитовой С.А.

 **По первому вопросу** выступила руководитель МО учителей начальных классов Абдулазизова Т.А. Она сообщила, что учителя используют в работе приемы по решению текстовых задач, предлагаемых Н.Б. Истоминой - представить всю важную информацию в наглядной и легко обозримой форме – в виде схемы.

Учителя продолжают применение ИКТ на уроках с целью активизации и развития познавательной активности учащихся, знакомят коллег с новыми освоенными приемами. Ими используются в деятельности технологии, формы и методы по здоровьесбережению и духовно-нравственному воспитанию обучающихся,

применяют технологию системно-деятельностного подхода на уроках. Учителя продолжают взаимопосещение уроков. Решение заседания МО выполнены удовлетворительно.

**По второму вопросу** тоже выступила руководитель МО учителей начальных классов Абдулазизова Т.А.. Она ознакомила с результатом итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана (кроме литературного чтения) во 2-4 классах. Основная цель проверки: уровень обученности и качество знаний на конец 2017-2018 уч. года, готовность учащихся 4 класса к продолжению обучения в средней школе.

 С контрольной работой по математике справились 85,7% учащихся 2 класса.

Допущено большое количество ошибок на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы).

**Выводы и рекомендации :**На уроках математики усилить работу над решением составных задач, ежедневно решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, на каждом уроке проводить работу по запомина-нию таблицы умножения.

 С контрольной работой по русскому языку справились 86,7% учащихся 2 класса.

Больше всего ошибок сделано на правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, правописание парных согласных в корне, пропуск и заме-ну букв, написание лишней буквы учащимися, имеющих трудности с восприятием фонем. В задании дети допустили ошибки на нахождение грамматической основы, определение частей речи, разбор слов по составу. **Рекомендовано**: на уроках русского языка (и при выполнении домашнего задания) отрабатывать навык напи-сания слов с безударными гласными и парными согласными в корне, подбирать проверочные слова, проговаривать слова по слогам, , выполнять звукобуквенный анализ слов. Проводить систематическую работу над формированием орфографии-ческой зоркости учащихся, умением проверять встречающиеся орфограммы. Выполнять задания на деление слов на слоги, нахождение грамматической основы предложения, определения частей речи, подбор однокоренных слов, разбор слов по составу.

 С контрольной работой по английскому языку справились около 68% второклас-сников, что говорит о многочисленных недочётах в работе педагогов при обучении детей языку. Им рекомендовано изучить и тщательно проанализировать ошибки учащихся, чтоб в будущем поработать над их исправлением.

 С контрольной работой по аварскому языку справились 85,7% второклассников. В основном это ошибки, связанные с начертаниями аварских букв, а также право-писанием слов с удвоенными согласными.

Рекомендовано обратить внимание на этот факт.

 С контрольной работой по математике справились 89,5% третьеклассников.

Больше всего ошибок сделано на порядок действий, на умножение и деление.

**Выводы и рекомендации :** на уроках математики усилить работу над решением примеров на порядок действия , ежедневно решать примеры на сложение и вычита-ние многозначных чисел с переходом через разряд, на каждом уроке проводить работу на запоминание таблицы умножения, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа.

 С контрольной работой по русскому языку справились 80% третьеклассников.

Больше всего ошибок сделано на правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, правописание парных согласных в корне, пропуск и заме-ну букв, написание лишней буквы учащимися, имеющих трудности с восприятием фонем;

 В задании дети допустили ошибки на нахождение грамматической основы, опре-деление частей речи, разбор слов по составу, разбору слова как части речи. **Рекомендовано** на уроках русского языка (и при выполнении домашнего задания) отрабатывать навык написания слов с безударными гласными и парными соглас-ными в корне, подбирать проверочные слова, проговаривать слова по слогам, выполнять звукобуквенный анализ слов. Проводить систематическую работу над формированием орфографической зоркости учащихся, умением проверять встречающиеся орфограммы. Выполнять задания на деление слов на слоги, нахождение грамматической основы предложения, определения частей речи, подбор однокоренных слов, разбор слов по составу. Усилить работу по разбору слов как часть речи.

 85% третьеклассников справились с заданием по английскому языку. Учителям рекомендовано поработать над изучением недочётов и составлением плана работы по их ликвидации.

 Родной язык дался без особых проблем 17 из 20 учащихся 3 класса (90% обучен-ности). Ошибки те же, что и во 2-ом классе.

 Как было отмечено в аналитической справке, готовность учащихся 4-х классов к продолжению обучения в среднем звене вызывает тревогу. К сожалению, работу педагогов нельзя признать содержательной и эффективной. Им следует подумать над этим. В особенности это касается Аджигитову С.А. Общая успеваемость по этим четырём предметам в выпускных классах составила 74,8%. 23 двойки. «Пусть это станет уроком и для будущих классоводов выпускных классов. А ведь по ведомости итоговых оценок за год успеваемость в 4-х классах 100-процентная. Говорит ли данный факт об объективности выставления оценок? Тем более о выполнении требований по оцениванию качества знаний учащихся согласно ФГОС?» - завершила свой анализ Тоат Абдуловна.

**По третьему вопросу** выступила руководитель МО учителей начальных классов Абдулазизова Т.А. , которая продемонстрировала членам МО презентацию с анализом работы педагогов за 2017-2018 учебный год.

**По четвертому вопросу** выступила Абдулазизова Т.А. Она отметила, что Портфолио учащегося становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальный прогресс учащегося, историей, в которой акцент смещается с того, чего не знает и не умеет ученик, на то, что он знает и умеет, в интеграции количественной и качественной оценки, и, наконец, в переносе педагогического ударения с оценки на самооценку. «Основной смысл учебного Портфолио – показать все, на что ты способен. Наличие у ребенка портфолио позволит сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути. **«**Портфолио» в начальной школе прежде всего должна носить обучающий характер. Это не форма оценивания детей, а «инструмент», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самосто-ятельность. Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика  в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной».

 Что касается Портфолио учащихся начальных классов школы, как заметила Тоат Абдуловна, то они в целом соответствуют «Положению о портфолио учащихся начальных классов, обучающихся в рамках ФГОС НОО» и в основном соблюдены во всех классах. Единственное порицание – качество оформления в отдельных классах. На итоговых классных собраниях будут продемонстрированы лучшие портфолио родителям.

**По пятому вопросу** слово было представлено учителям 4-х классов Умаровой П.М. и Аджигитовой С.А., которые выступили с отчётом о проделанной работе по теме самообразования.

 Целью работы над темой Умарова П.М. считает изучение основных аспектов и усло-вий формирования универсальных учебных действий у младших школьников посред-ством использования метода проектов в урочной деятельности.

 «Важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий. Этому полностью соответствует УМК «Школа России». Все учебники направлены на обеспечение этих требований: учитываются возрастные особенности детей, соблюдается принцип по-степенного перехода от преобладания совместной деятельности учащихся и ученика (1-2 классы) к деятельности детей в парах и небольших группах, к усилению самосто-ятельной деятельности учащихся в постановке и решении учебных задач. Принципами построения УМК «Школа России» являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам, формируя у ребёнка совре-менную картину мира и развивая умение учиться. Выступая на апрельском заседании, руководитель МО Тоат Абдуловна говорила, что психолого-педагогические модели построения всех тем в учебниках включают общие подходы к организации учебного материала и совместной деятельности учителя и учащихся. Каждая тема раскрывается в определённой последовательности: постановка проблемы, цели и её анализ учащимися совместно с учителем; самостоятельная формулировка детьми открыв-шихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков, понятий и т.д.; уточнение сформированных учащимися обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику;

введение соответствующей терминологии; выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме», - так начала своё выступление Патимат Магомедовна.

 Затем она напомнила, что УМК «Школа России» успешно развивается в соответст-вии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педаго-гического опыта, и сейчас является надёжным инструментом реализации стандартов второго поколения. Ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно: фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому, что и предопределило выбор ею данной темы и данного комплекта и образовательной программы.

 Далее она остановилась на тех педагогических технологиях, которые предпочитает применять в практике.

 Своё выступление Аджигитова С.А. начала со слов В.А.Сухомлинского: “Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя”.

 «Основная цель начального образования, пояснила далее Сурах Абакаровна, – развитие ребёнка при сохранении здоровья, т. е. развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности. Именно поэтому уже в начальной школе важно научить ребёнка осознать себя как часть природы и понимать ответственность перед обществом за сохранение своего здоровья. Учёные отмечают, что первый скачок в увеличении ребят, страдающих хроническими заболеваниями, происходит в возрасте 7-10 лет. Это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через школу проходит всё население страны. И на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества. Малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагополучная экологическая ситуация являются главными причинами этому».

 Этим и объяснила она свой выбор темы для самообразования. Затем для убедитель-ности своих доводов пользу такого выбора привела данные исследований НИИ гиги-ены и охраны здоровья детей и подростков **причиной резкого снижения уровня здоровья** детей дошкольного и младшего школьного возраста являются:

- падение уровня жизни, социальные потрясения, неблагоприятная экологическая обстановка в России;

-ухудшение состояния здоровья матерей;

-стрессы;

-дефицит двигательной активности;

- массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

- неполноценное питание;

- нарастающая интенсификация учебного процесса.

«Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, по-этому встает вопрос о формировании осознанного отношения к здоровью и здоро-вому образу жизни (ЗОЖ). Таким образом, работа в данном направлении ложится на плечи педагогов», - подытожила Аджигитова С.А. и в качестве  основных задач, сто-ящих перед ней, назвала следующие:

* обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе;
* снижение уровня заболеваемости  учащихся;
* сохранение работоспособности на уроках;
* формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
* формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

       В заключение Сурах Абакаровна вкратце остановилась на тех спортивно-оздоровительные мероприятиях, которые были ею введены с целью увеличения двигательной активности детей:  *утренняя зарядка,*  *игровые перемены,*  *Дни здоровья, организация урока*в условиях здоровьесберегающей технологии, *проведение специи-альных уроков по формированию здорового образа жизни, уроков гигиены как само-стоятельных уроков и использование элементов на обычных уроках, привлечение де-тей к поддержанию санитарного состояния класса, а также контроль классных санитаров за соблюдением учащихся правил личной гигиены, опрятность одежды и другие, проведение профилактики травматизма путем инструктажа по технике безопасности, бесед по охране труда и т.д.*

**Решили:**

1. Уровень выполнения решений МО считать удовлетворительным.
2. Итоги контрольных работ за 2017-2018 учебный год считать удовлетворитель-ными. В будущем учесть пробелы в ЗУН учащихся проводить систематическую работу над темами, в которых детьми допущено наибольшее количество ошибок.
3. Программа пройдена полностью в соответствии с учебным планом и рабочей программой.
4. Продолжить работу по изучению ФГОС НОО.
5. Продумать план работы МО на 2018-2019 учебный год.

Председатель заседания МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдулазизова Т.А.

 Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нурмагомедова А.А.