

Введение

 1.Нормативная база.

* 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от12декабря 2012г.№

273-ФЗ (с последующими изменениями);

1.2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04ф 3евраля2010 г.Пр.-271;

1.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р;

1.4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования образования , утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373(с последующими изменениями);

1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от17декабря2010 г.№ 1897 (с последующими изменениями);

1.7. Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от11.02.2015 №ДЛ-5/07вн

**2. Приоритетные цели ОО:**

* 1. . Реализация личностно-ориентированного образования.
	2. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
	3. . Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов

2.3. Развитие управления и лидерства

* 1. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников

 2.5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

* 1. Изменение содержания образования
	2. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
	3. Развитие цифровой образовательной среды.
1. Миссия школы.

**Миссия нового этапа развития** МБОУ «Пятилеткинская СОШ» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

Модель школы-2024

* 1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
	2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
	3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
	4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
	5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

 Модель педагога школы-2024

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно- педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

*Модельные потребности выпускника* -это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире*.*

*Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения.

*Модельные компетентности выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками простраивания межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно- политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

**Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
	1. Система управления и кадровый состав.
	2. Контингент школы.
	3. Результаты учебной деятельности.
	4. Материально-техническое обеспечение.

**1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пятилеткинская СОШ»

2. Местонахождение: Республика Дагестан.

Юридический адрес: 368025, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Пятилетка, ул.Школьная ,2 .

Фактический адрес: 368025, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Пятилетка, ул.Школьная ,2 .

3. Номер телефона: 8 (988)307-44-07

Электронная почта: pyatiletkashkola@mail.ru

Адрес сайта: https://pyatil.dagestanschool.ru

4. Учредителем МБОУ «Пятилеткинская СОШ» является администрация муниципального образования «Хасавюртовский район». Учреждение находится в ведомственном подчинении органа управления - МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» (далее орган управления).

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МБОУ «Пятилеткинская СОШ» утвержден Постановлением МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019 № 291

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 05 № 002571743, дата 12 февраля 2001г., ИНН 0534030026.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 05 № 0012571742, дата 20 декабря 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан, государственный регистрационный номер 2110544023709ОГРН 10205017666548.

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0004139, дата 05 августа 2020г, регистрационный № 9722, срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 № 0001924, регистрационный № 6998от «22» мая 2020 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

11. Свидетельство о праве на имущество:

- здание школы: серия 05-АА № 056724, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан;

12. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 05-АА № 066772, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан.

Особенностями местоположения школы является:

МБОУ «Пятилеткинская СОШ» представляет собой одноэтажное здание школы. В состав школы входит одно здание. Доступ к сети Интернет только в кабинете информатики. Не имеется спортивный зал, тренажерный зал, столярные мастерские для мальчиков, актовый зал отсутствует.

* 1. **Система управления и кадровый состав.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;

- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;

- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- качество учебно–воспитательного процесса;

- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;

- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;

-качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом

- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами

-степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами -эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности

-степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей

 Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

.

**Анализ кадрового состава**

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве **26** человек, средний возраст коллектива составляет **38** лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кв.категория** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Высшая | 1 | 0 | 2 |
| Первая  | 1 | 0 | 0 |
| Соответствие  | 22 | 23 | 21 |
| Молодой специалист | 2 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Менее 2 лет** | 2 | 3 | 3 |
| **От 2 до 5 лет** | 3 | 3 | 2 |
| **От 5 до 15 лет** | 11 | 11 | 12 |
| **От 15 до 20 лет** |  2 | 2 | 3 |
| **От 20 до 30 лет** | 2 | 3 | 2 |
| **Свыше 30 лет** | 4 | 3 | 5 |
|  |  |  |  |

**Вывод:** анализ кадрового состава показывает, что учителя в коллективе достаточно опытные, стремятся к совершенствованию, повышают свою квалификацию.

* 1. **Контингент школы на 2020-2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категории** | **Количество** |
|  | Общее количество обучающихся | 219 |
|  | Общее количество семей | 118 |
|  | Из них детей, обучающихся в школе | 219 |
|  | Многодетные семьи | Всего  | 77 |
| В них детей, посещающих школу | 163 |
|  | Неполные семьи | Всего | 13 |
|  | Малообеспеченные семьи | Всего  | 70 |
|  | Опекаемые дети | Всего семей | 2 |
|  |  | В них детей | 2 |
|  | Дети-инвалиды | Всего детей | 0 |
|  | Дети с ОВЗ | Всего детей | 1  |
|  | Занятость детей во внеурочное время | Занимаются в секцияхи школьных кружках | 219 |
|  | Количество детей, состоящих на учете | На внутришкольном учете | 0 |
| В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП | 0 |
| В ПДН | 0 |

* 1. **Результаты учебной деятельности.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФК ГОС-11 класс)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности:** «Основные меры по обеспечению повышения эффективности и качества образования».

**Проблема школы:** «Модернизация школьного образования в свете инновационных образовательных технологий национального регионального компонента, перехода к профильному обучению и профессиональной подготовке учащихся».

 В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;

- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;

- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;

- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;

- создавать оптимальные условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);

- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;

- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;

- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;

- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;

- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2019-2020 учебном году  в школе обучалось 210 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 100  человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 97 человек.

На третьей ступени: в 10-11 классах обучалось – 13человек.

 В школе работало 14 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в две смены.

**Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык за 3 последних года**

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

**ГИА 2019- 2020 уч.г.**

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей.

 Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

**Успешность:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
|  | ОГЭ | ЕГЭ | ОГЭ | ЕГЭ |  9 класс |  11 класс |
| Кач. знан. | Усп. | Кач.знан. | Усп. | Кач.знан. | Усп. | Кач.знан. | Усп. | Кач.знан. | Усп. | Кач.знан. | Усп. |
| Русский яз. | 20 | 100 | 0 | 0 | 21 | 100 | 40 | 100 | 31 | 100 | 33 | 100 |
| Математик  | 66 | 100 | 0 | 0 | 79 | 100 | 20 | 80 | 31 | 100 | 57 | 100 |

**Вывод:** аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают отсутствие постоянной положительной динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА и требуют принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучалось уч-ся | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Всего по школе | 185 | 198 | 210 |
| Не получили аттестат: |  |  |  |
| - об основном образовании | 0 | 0 | 0 |
| - о среднем образовании | 0 | 1 | 0 |
| Окончили ОУ с аттес.особ.образ. | 0 | 0 | 0 |
| С медалью | 0 | 0 | 0 |
| Окончили на «отлично» всего: |  |  |  |
| По 2-4 классам | 8 | 15 | 9 |
| По 5-9 классам | 4 | 3 | 5 |
| По 10-11 классам | 0 | 1 | 1 |
| Неуспевающих по предметам | 0 | 0 | 0 |

**Анализ качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Качество знаний по школе % | 33 | 43 | 38 |
| Успеваемость по школе | 100 | 100 | 100 |

**Анализ результатов освоения программ за 2019-2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уча-ся с 1 сентября | Прибыло | Выбыло | Уча-ся на день отчёта | Учатся отлично | Учатся на 4 и 5 | Не успевают | Кач.знан. | Степень обуч. |
| 1 | 34 | 1 | 0 | 34 |  |  |  |  |  |
| 2 | 18 | 0 | 0 | 18 | 4 | 4 | 0 | 44 | 100 |
| 3 | 29 | 0 | 0 | 29 | 5 | 9 | 0 | 48 | 100 |
| 4 | 19 | 0 | 0 | 19 | 0 | 9 | 0 | 43 | 100 |
| 5 | 31 | 0 | 0 | 31 | 1 | 9 | 0 | 32 | 100 |
| 6 | 15 | 0 | 0 | 15 | 1 | 5 | 0 | 40 | 100 |
| 7 | 17 | 0 | 0 | 17 | 2 | 1 | 0 | 18 | 100 |
| 8 | 19 | 0 | 0 | 19 | 2 | 5 | 0 | 36 | 100 |
| 9 | 15 | 1 | 0 | 16 | 1 | 3 | 0 | 25 | 100 |
| 10 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 66 | 100 |
| 11 | 7 | 0 | 0 | 7 | 1 | 3 | 0 | 57 | 100 |
| Итого | 210 | 2 | 0 | 210 |  |  |  |  |  |

 **Вывод:** количество обучающихся в школе увеличилось, динамика качество знаний не изменилось .

**Результаты ВПР- 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет  | «2»  | «3»  | «4»  | «5»  | Качество знаний | Степень усвоения  |
| 5 | Русский язык  | 4 | 8 | 8 | 0 | 40% | 80% |
| 5 | Математика  | 4 | 7 | 8 | 0 | 42% | 79% |
| 5 | Окружающий мир | 2 | 9 | 8 | 0 | 42% | 89% |
| 6 | Математика  | 4 | 10 | 11 | 0 | 44% | 84% |
| 6 | Биология  | 4 | 16 | 9 | 0 | 31% | 86% |
| 6 | Русский язык  | 4 | 17 | 7 | 0 | 25% | 85% |
| 6 | История  | 5 | 19 | 7 | 0 | 23% | 84% |
| 7 | Математика  | 3 | 7 | 2 | 0 | 17% | 75% |
| 7 | Биология  | 3 | 7 | 2 | 0 | 17% | 75% |
| 7 | Русский язык  | 7 | 6 | 1 | 0 | 8% | 50% |
| 7 | География  | 3 | 6 | 2 | 0 | 19% | 73% |
| 7 | Обществознание  | 2 | 7 | 3 | 0 | 25% | 83% |
| 7 | История  | 3 | 8 | 2 | 0 | 15% | 77% |
| 8 | Математика | 4 | 10 | 1 | 0 | 7% | 73% |
| 8 | Русский язык | 9 | 4 | 2 | 0 | 14% | 40% |
| 8 | Физика | 6 | 5 | 3 | 2 | 31% | 67% |
| 8 | Английский язык  | 7 | 5 | 3 | 1 | 25% | 64% |
| 8 | Обществознание  | 4 | 7 | 2 | 0 | 15% | 69% |
| 8 | История  | 3 | 7 | 3 | 0 | 23% | 77% |
| 8 | География  | 4 | 8 | 1 | 0 | 8% | 69% |
| 8 | Биология  | 5 | 6 | 2 | 0 | 15% | 62% |
| 9 | Русский язык | 3 | 10 | 2 | 0 | 13% | 80% |
| 9 | Математика | 6 | 11 | 1 | 0 | 6% | 67% |
| 9 | История | 7 | 9 | 3 | 0 | 16% | 63% |
| 9  | Обществознание | 4 | 9 | 3 | 0 | 19% | 75% |
| 9 | Химия  | 1 | 7 | 9 | 0 | 53% | 94% |
| 9 | Физика  | 4 | 7 | 4 | 0 | 26% | 73% |
| 9 | География  | 2 | 10 | 2 | 0 | 14% | 86 |
| 9 | Биология  | 4 | 8 | 5 | 0 | 29% | 76 |

**Результаты диагностического контроля в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Степень усвоения |
|  Русский язык | 0 | 2 | 4 | 0 | 7% | 100% |
|  Математика | 0 | 6 | 0 | 0 | 0% | 100% |
|  Биология | 0 | 6 | 0 | 0 | 0% | 100% |

**Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| литература |  |  | 1(призёр МЭ ВсОШ) |
| русский язык |  | 1( победитель МЭ ВсОШ ) |  |
| Родной язык | 1(призёр МЭ ВсОШ) | 1(призёр МЭ ВсОШ) | 1(призёр МЭ ВсОШ) |
| Родной лит. | 1(призёр МЭ ВсОШ) |  |  |
| Технология |   |  | 1(призёр МЭ ВсОШ);  |
| Физика |  | 1 (призёр МЭ ВсОШ) |  |
| История Даг. |  | 1(призёр МЭ ВсОШ) |  |

 **Вывод:** С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. По математике и русскому языку призёров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

 В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.
	1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно- техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий

успешного осуществления учебного процесса.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой — **96%;**

количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – **9** (5 нераб.) ;

возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да (только в кабинете информатики);

возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да (только в кабинете информатики);

электронные пособия и учебные материалы — да;

сайт школы регулярно обновляется в соответствие с положением о ведении сайта — да.

## Школа работает по классной системе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Залы, кабинеты, оборудование, техника** | **Количество** |
| Спортивный зал | 0 |
| Спортивные площадки | 1 |
| Кабинеты: |  |
| Русского языка | 1 |
| Родного языка | 2 |
| Истории | 1 |
| Начальных классов | 2 |
|  |  |
| Информатики  | 1 |
| Кухня | 1 |
| Столовая | 1 |
| Интерактивные доски | 0 |
| Компьютеров | 9 |
| Комплекты мультимедийного оборудования (проектор ,экран) | 0 |
| Мобильный компьютерный класс | 0 |
| Библиотека | 1 |
| Мед.кабинет | 1 |

1. **Рисковый профиль школы.**



**Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:**

1. Падение обученности детей, так как нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2.Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

1. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.

4.Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники не показывают достаточно высоких результатов.

5.Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

**2.1 Низкий уровень оснащения школы**

Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях. Так, в данной школе учебные кабинеты и административные помещения необходимо дооснастить необходимым количеством компьютеров и оргтехники. Обеспечить доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах и административных помещениях. Создать полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий. Учебные кабинеты оснастить оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Все вышеизложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

**2.2.**  **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

В общеобразовательных учреждениях , где обучаются дети разных национальностей ,неимеющие дошкольной подготовки , несомненно возникают проблемы языковых и культурных барьеров.

В связи с этим необходимо обеспечить к концу 2021-2022 учебного года процесс интеграции в образовательном учреждении обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет оказания помощи обучающихся этой категории в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера.

Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет мероприятий по преодолению данных барьеров

 **2.3. Низкая учебная мотивация обучающихся.**

Формирование учебной мотивации у обучающихся является одной из главных пpoблем сoвpеменной шкoлы. Ее актуальнoсть oбуслoвлена oбнoвлением сoдеpжания oбучения, пoстановкой задач фopмирoвания у шкoльников пpиемoв самoстоятельного пpиoбpетения знаний и pазвития активнoй жизненной пoзиции.

 Организация учебной деятельности учащихся с низкой мотивацией к учению остается одной из основных методических проблем. Сложная задача стоит перед учителем при наличии в классах учащихся с разным уровнем способностей. Тем не менее, ученики с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности присутствуют в каждом школьном классе.

 Прежде чем приступить к работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности, необходимо определить те причины, которые привели к снижению интереса к учебе, отсутствию мотивации, нежеланию учиться.

 Причины подразделяются на внешние и внутренние. «К внешним причинам относятся такие социальные причины, как: понижение ценности образования в обществе, семейный уклад, уровень воспитанности, отношение к образованию своих детей. Среди внешних причин выделяют также несовершенную организацию учебного процесса, которая подразумевает неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода к учащимся, конфликт «учитель-ученик», пробелы в знаниях»

**2.4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги и родители учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний), так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся. Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. В таких случаях школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.

1. **Цели и задачи развития образовательной организации.**

**Цель:** Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

* 1. повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
	2. Преодоление языковых и культурных барьеров обучающихся с проблемами владения русского языка через урочные и внеурочные мероприятия , индивидуальной психологической помощи.
	3. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы и поиска путей повышения учебной мотивации.
	4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «Пятилеткинская СОШ » за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

 1)Низкий уровень оснащения школы;

 2) Низкое качество преодоления культурных и языковых барьеров.

 3) Низкая учебная мотивация обучающихся;

 4)Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

1. Низкий уровень оснащения школы:

**Цель:** Повышение к 2023 году уровня оснащения школы , способствовавшего повышению качества образования за счёт строительства новой школы .

Задачи:

1. Модернизировать материально-техническую базу ;
2. Осуществить информатизацию образовательного процесса ;
3. Продолжить работу по ускорению работы по строительству новой школы.
4. Низкое качество преодоления культурных и языковых барьеров.

Цель: Снижение доли обучающихся языковых и культурных барьеров , создание условий для формирования и развития языковой грамотности обучающихся.

Задачи:

* 1. Изучить уровень владения обучающимися с языковыми барьерами русским языком ;
	2. Обеспечить психологический комфорт ,ситуацию успеха в обучении для учащихся с языковыми и культурными барьерами ;
	3. Повышать компетентность родителей обучающихся, испытывающих языковые барьеры;
	4. Создать условия по развитию личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры и местных традиций ;
	5. Осуществлять индивидуальную психолого- педагогическую помощь детям с языковыми барьерами.
1. Низкая учебная мотивация обучающихся:

**Цель:** Поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации.

Задачи:

* 1. Разработка плана по повышению учебной мотивации и психологической помощи обучающимся;
	2. Профориентационная работа с обучающимися;
	3. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность;
	4. Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности.
	5. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы.

**3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:**

**Цель:** Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

* 1. выявить причины учебных затруднений уровни обучающихся и организовать работу по их преодолению;
	2. обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
	3. уменьшение доли неуспевающих;
	4. уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
	5. увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;

**Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

**1. Низкий уровень оснащения школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки****исполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствиис требованиями ФГОС | Июнь 2021 –сентябрь 2022 года(по мерефинансирования) | Директор,Заведующий хозяйством | Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся. |
| 2. | Приобретение и установка компьютеров в кабинет «Информатика» для учебных занятий с обучающимися. | Июнь 2021 –сентябрь 2022 года(по мерефинансирования) | Директор,Заведующий хозяйством | Оснащение кабинета информатики |
| 3. | Приобретение и установка цифровогооборудования (проекторов, принтеров, МФУ,мультимедийных досок) | Июнь 2021 –сентябрь 2022 года | Директор,Заведующий хозяйством | Установка цифрового оборудования. |
| 4. | Создание и оборудование помещения для проведения групповых занятий,конференций, проектной деятельности | Июнь 2021 –сентябрь 2022 года | Директор,Заведующий хозяйством | Создание условий для внеурочных занятий. |

**2.**  **Низкое качество преодоления культурных и языковых барьеров.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки****исполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Проведение социологического исследования проблем и запросов детей.Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении . | Апрель 2021 –сентябрь 2022 года | Педагог-психолог | Выявление детей испытывающих трудности общения , не владеющих русским языком. |
| 2. | Проведение открытых занятий по внеурочной и урочной деятельности по формированию языковой грамотности у обучающихся . | Сентябрь-декабрь 2021 – | Педагоги нач.классов , педагог- психолог. | Развитие языковой грамотности у обучающихся. |
| 3. | Дополнительные занятия и культурные мероприятия для детей плохо владеющих или не владеющих русским языком (развивающие игры , театральные постановки , чтение книг). |  В течении 2021–2022 года | Администрация школы, учителя предметники. | Адаптация детей не владеющих русским языком , формирование коммуникативных способностей .  |
| 4. | Организация курсов по интенсивному обучению русскому языку детей совместно с родителями. |  В течении 2021–2022 года | Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы | Формирование грамотной речи. |
| 5 | Консультация для родителей. | В течении 2021–2022 года | Педагог- психолог.Зам.директора по ВР | Психолого – педагогическая помощь родителям детей не владеющих русским языком. |

**3. Низкая учебная мотивация обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки****исполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
|  1. | Проведение мониторинга роста качества знаний, направленного на выявление динамикипоказателей качества образования в данных школах, отслеживание позитивных изменений функционирования образовательных учреждений. | В течение года 2020-2022учебного года | Зам. директора по УВР | По итогам мониторинга выявление позитивной динамики. |
| **2.** | Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и выгорания у учащихся. | В течение всего периода. | Педагог-психолог | Аналитическая записка по результатам тренингов |
| **3.** | Проведение тренингов по решению проблемных подростковых ситуаций. | В течение всего периода | Заместительдиректора УВР, педагог-психолог | Аналитическая записка по результатам тренингов |
| **4.** | Организация мероприятий, направленных на совместную внеурочную и внешкольную деятельность педагогического коллектива и родительского комитета. | В течение всего периода | Педагог-психолог | Аналитическая записка по проведенным мероприятиям |

**3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | Ожидаемый результат |
| **1** | Анализ работы школы в контекстеоценки качества образования | 2020-2021 годы | Зам. директорапо УВР |  Повышение уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост достижений обучающихся |
| **2** | Проведение стартовых, промежуточных,контрольных работ | 2020–2021годы | Зам. директорапо УВР | Справка по проведенным работам |
| **3** | Проведение и анализ входных и тоговых комплексных работ наметапредметной основе по ФГОС | 2020–2021годы | Зам. директора по УВР | Аналитическая справка |
| **4** | Проведение и анализ административных диагностическихработ по материалам ГИА, ВПР | 2020–2021годы | Зам. директора по УВР | Успешная сдача ГИА, ВПР |
| **5** | Организация дополнительныхзанятий с отстающими учениками. | 2020–2021годы | Зам.директора по УВР; учителя-предметники | Устранение отставания в учебном процессе. |
| **6** | Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особыеобразовательные потребности. | 2020-2021годы | Педагог- психолог | Аналитическая справка по итогам проведенных диагностик. |
| **7** | Создание банка данных учащихся,испытывающих затруднения в обучении | Декабрь2021 года | Зам. директора по УВР; | Создание банка данных |

**Обоснование устойчивости результатов программы после окончания ее реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

* + Целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
	+ повышением качества образования обучающихся;
	+ формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
	+ устойчивой системой самообразования педагогов;
	+ систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
	+ положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
	+ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Пятилеткинская СОШ»;
	+ востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
	+ повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
	+ низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учет.