

МБОУ «Теречная средняя общеобразовательная школа»  
Хасавюртовский района Республика Дагестан

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
учителей  
химии,  
биологии,  
географии  
Протокол №12  
«23» 08 .2022г.

Согласовано заместитель  
директора по УВР  
*Асу* А.М-А.Абдулаев.  
«24» 08 2022г.

Принято  
на  
педагогическом  
совете  
Протокол №30  
«24» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
*С.И. Хайбулаева*  
С.И.Хайбулаева  
Приказ №176  
«24» 08 2022г.



**Рабочая программа  
по биологии**

**для учащихся 7 класса  
основного общего образования**

**Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год**

**Программа реализуется с использованием оборудования «Точка роста»  
естественно - научной и технологической направленности.**

Составитель:  
Джамалудинова Гульнара  
Магомедовна, учитель биологии,  
первой  
квалификационной категории.

с. Теречная /2022г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 3 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 п. 18.2.2. (для 5-9 классов)
3. Письма Министерства образования Ростовской области № 24/4.1 «О примерной структуре рабочих программ учителей».
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
6. На основании Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Биология.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение,2011.-54с. – (Стандарты второго поколения (руководители проекта: вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М.В.Рыжаков, член-корреспондент РАО А.М.Кондаков)
9. Авторской программы по биологии для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.В.Пасечника -М.: Дрофа, 2012 год.
10. Основная образовательная программа, основного общего образования МБОУ Нижне-Серебряковской ООШ Белокалитвинского района Ростовской области.

### УМК Биология:

1.Биология: Животные. 7 кл.: учебник/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.- 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2017.-304с. :ил.

Количество часов по учебному плану МБОУ Нижне-Серебряковской основной общеобразовательной школы: **Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

Учитывая календарный график работы МБОУ Нижне-Серебряковской основной общеобразовательной школы: **Всего 68 часов; в неделю 2час.**

## **Планируемые результаты освоения программы курса**

### **«Биология. Животные» в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

## **Предметные результаты обучения :**

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными, объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

## Введение (2 часа)

История развития зоологии. Современная зоология.

## Раздел 1. Простейшие (3 часа)

Простейшие. Общая характеристика простейших.

Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».

Вводный контроль. Простейшие. (жгутиконосцы, инфузории). Тестирование по теме : "Простейшие".

## Раздел 2. Многоклеточные животные (34 часа)

### БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ

Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. Тип Кишечнополостные. Классы: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Тип Плоские черви. Классы: ресничные, сосальщики, ленточные. Тип Круглые черви. Лабораторная работа №2 " Знакомство с многообразием круглых червей". Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Классы кольцецов.

Лабораторная работа № 3«Внутренне строение дождевого червя». Тип Моллюски. Лабораторная работа №4 " Особенности строения и жизни моллюсков". Классы моллюсков: брюхоногие, двустворчатые, головоногие. Контрольное тестирование по итогам 1 четверти. Тип Иглокожие. Классы: морские лилии, морские звёзды, морские ежи, голотурии, офиуры. Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными». Класс Насекомые. Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых». Отряды насекомых. Таракановые, прямокрылые, уховёртки, подёнки. Отряды насекомых. Стрекозы, вши, жуки, клопы. Отряды насекомых. Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. Отряды насекомых. Перепончатокрылые. Тип хордовые. Подтипы: бесчерепные и черепные, или позвоночные. Тестирование по теме: "Беспозвоночные".

**ПОЗВОНОЧНЫЕ** Классы рыб: Хрящевые, Костные.Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и передвижение рыб». Класс Хрящевые рыбы. Отряды: акулы, скаты, химерообразные. Класс Костные рыбы. Отряды: осетрообразные, сельдеобразные. лососеобразные, карпообразные, окунеобразные. Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: безногие, хвостатые, бесхвостые. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд чешуйчатые. Отряды пресмыкающихся . Черепахи, крокодилы. Контрольное тестирование по итогам 2 четверти. Класс Птицы. Отряд пингвины. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц». Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные. Отряд птиц. Дневные хищные, совы, куриные.

Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые. Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые. Отряды млекопитающих: грызуны, зайцеобразные. Отряды млекопитающих: китообразные, ластоногие, хоботные, хищные. Отряды млекопитающих: парнокопытные, непарнокопытные. Отряды млекопитающих: приматы. Тестирование по теме: "Позвоночные"

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных** **(15 часов)**

Покровы тела. Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела». Опорно - двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Лабораторная работа №10 " Изучение способов передвижения животных". Органы дыхания и газообмен. Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных». Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражения". Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Лабораторная работа №13 " Изучение органов чувств животных". Продление рода. Органы размножения. Контрольное тестирование по итогам 3 четверти. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Лабораторная работа №14 "Определение возраста животных". Периодизация и продолжительность жизни животных. Тестирование по теме: "Эволюция строения и функций органов и их систем"

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)**

Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. миграции. Закономерности и размещения животных.

### **Раздел 5. Биоценозы (5 часов)**

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Тестирование по теме " Биоценоз"

### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)**

Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Промежуточная аттестация. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.

## Календарно- тематический планирование

№ уро ка п.п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождени я	Фактиче ские сроки прохожд ения
<b>Введение (2 часа)</b>			
1.	История развития зоологии.	3.09.2020г.	
2.	Современная зоология.	4.09.2020г.	
<b>Раздел 1 Многообразие животных ГЛАВА 1 Простейшие (3 ч.)</b>			
3.	Простейшие. Общая характеристика простейших. <i>Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»</i>	10.09.2020г.	
4.	Простейшие. (жгутиконосцы, инфузории)	11.09.2020г.	
5.	<b>Тестирование по теме : "Простейшие"</b>	17.09.2020г.	
<b>ГЛАВА 2 Многоклеточные животные (34 ч.)</b>			
6.	<b>Вводный контроль.</b> БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	18.09.2020г.	
7.	Тип Кишечнополостные. Классы: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.	24.09.2020г.	
8.	Тип Плоские черви. Классы: ресничные, сосальщики, ленточные.	25.09.2020г.	
9.	Тип Круглые черви. <i>Лабораторная работа №2 " Знакомство с многообразием круглых червей".</i>	1.10.2020г.	
10.	Тип Кольчатые черви или Кольчецы.	2.10.2020г.	
11.	Классы кольчецов. <i>Лабораторная работа № 3«Внутренне строение дождевого червя»</i>	8.10.2020г.	
12.	Тип Моллюски. <i>Лабораторная работа №4 " Особенности строения и жизни моллюсков"</i>	9.10.2020г.	
13.	Классы моллюсков: брюхоногие, двустворчатые, головоногие.	15.10.2020г.	
14.	<b>Контрольное тестирование по итогам 1 четверти</b>	16.10.2020г.	
15.	Тип Иглокожие. Классы: морские лилии, морские звёзды, морские ежи, голотурии, офиуры.	22.10.2020г.	
16.	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.	23.10.2020г.	

	<b>Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными»</b>		
17.	Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»</b> Отряды насекомых. Таракановые, прямокрылые, уховёртки, подёнки.	5.11. 2020г.	
18.	Отряды насекомых. Стрекозы, вши, жуки, клопы.	6.11. 2020г.	
19.	Отряды насекомых. Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	12.11. 2020г.	
20.	Отряды насекомых. Перепончатокрылые.	13.11. 2020г.	
21.	Тип хордовые. Подтипы: бесчерепные и черепные, или позвоночные.	19.11. 2020г.	
22.	<b>Тестирование по теме: "Беспозвоночные"</b>	20.11. 2020г.	
23.	<b>ПОЗВОНОЧНЫЕ</b> Классы рыб: Хрящевые, Костные <b>Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»</b>	26.11. 2020г.	
24.	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: акулы, скаты, химерообразные.	27.11. 2020г.	
25.	Класс Костные рыбы. Отряды: осетрообразные, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, окунеобразные.	3.12. 2020г.	
26.	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: безногие, хвостатые, бесхвостые.	4.12. 2020г.	
27.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд чешуйчатые.	10.12. 2020г.	
28.	Отряды пресмыкающихся . Черепахи, крокодилы.	11.12. 2020г.	
29.	<b>Контрольное тестирование по итогам 2 четверти</b>	17.12. 2020г.	
30.	Класс Птицы. Отряд пингвины. <b>Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц»</b>	18.12. 2020г.	
31.	Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные.	24.12. 2020г.	
32.	Отряд птиц. Дневные хищные, совы, куриные.	25.12. 2020г.	
33.	Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые.	14.01.2021г.	
34.	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые.	15.01.2021г.	
35.	Отряды млекопитающих: грызуны, зайцеобразные.	21.01.2021г.	
36.	Отряды млекопитающих: китообразные, ластоногие, хоботные, хищные.	22.01.2021г.	
37.	Отряды млекопитающих: парнокопытные, непарнокопытные.	28.01.2021г.	
38.	Отряды млекопитающих: приматы.	29.01.2021г.	

39.	Тестирование по теме: "Позвоночные"	4.02.2021г.	
<b>РАЗДЕЛ 2 Строение , индивидуальное развитие, эволюция ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем (15ч.)</b>			
40.	Покровы тела. <i>Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»</i>	5.02.2021г.	
41.	Опорно - двигательная система.	11.02.2021г.	
42.	Способы передвижения животных. Полости тела. <b>Лабораторная работа №10 " Изучение способов передвижения животных".</b>	12.02.2021г.	
43.	Органы дыхания и газообмен. <b>Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных»</b>	18.02.2021г.	
44	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	19.02.2021г.	
45.	Кровеносная система. Кровь.	25.02.2021г.	
46.	Органы выделения	26.02.2021г.	
47.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. <b>Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражения"»</b>	4.03.2021г.	
48.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. <b>Лабораторная работа №13 " Изучение органов чувств животных"</b>	5.03.2021г.	
49.	Продление рода. Органы размножения.	11.03.2021г.	
50.	<b>Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.</b>	12.03.2021г.	
51.	Способы размножения животных. Оплодотворение	18.03.2021г.	
52.	Развитие животных с превращением и без. <b>Лабораторная работа №14 "Определение возраста животных"</b>	19.03.2021г.	
53.	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1.04.2021г.	
54.	<b>Тестирование по теме: "Эволюция строения и функций органов и их систем"</b>	2.04.2021г.	
<b>ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле (4 ч.)</b>			
55.	Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	8.04.2021г.	
56.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	9.04.2021г.	
57.	Ареалы обитания. миграции. Закономерности и размещения животных.	15.04.2021г.	
58.	<b>Тестирование по разделу "Развитие и закономерности размещения животных на земле"</b>	16.04.2021г.	
<b>ГЛАВА 5 Биоценозы (5 ч.)</b>			

59.	Естественные и искусственные биоценозы.	22.04.2021г.	
60.	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	23.04.2021г.	
61.	Цепи питания. Поток энергии.	29.04.2021г.	
62.	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	30.04.2021г.	
63.	<b>Тестирование по теме " Биоценоз"</b>	6.05.2021г.	
	<b>ГЛАВА 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (5ч.)</b>		
64.	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	7.05.2021г.	
65.	Одомашнивание животных	13.05.2021г.	
66.	<b>Промежуточная аттестация</b>	14.05.2021г.	
67.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира	20.05.2021г.	
68.	<b>Тестирование по разделу" Животный мир и хозяйственная деятельность человека"</b>	21.05.2021г.	

**СОГЛАСОВАНО.**

Протокол заседания

методического объединения

естественно-математического цикла

от 29.07.2020г.№1